**Тьюториал с кл. руководителями 05.12.2015**

**Ожидаемый результат**: осмысление совершенного действия, предъявление своих инициатив

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **этап** | **деятельность** | **время** | **Планируемый результат** | **Что надо** |
| 1. | **Осмысление** | 1.Кл. руков. предлагает на листе в нарисовать свою ладошку (обвести).  2. Посмотреть на доску, прочитать написанные там глаголы и на каждом пальчике написать **по глаголу**, которые раскрывают содержание совершенного действия:  -увидел  -узнал  -захотел  - …..  3. Расскажите друг другу, что вы увидели, услышали, запомнили и т.д.  4..Кто хотел бы рассказать про свою ладошку? | До 10 мин. | Содержательное осмысление того, что было сделано и фиксация мыслей (выводов) относительно себя. | Ручки, листы бумаги, глаголы на доске:  Увидел  Узнал  Услышал  Захотел  Понял  Задумался  Хочу  Сделаю  Выполнил  Поработал  Вспомнил  Размышлял  Разобрался  Записал  Определил  Научился  Оценил |
| 2. | **Выдвижение инициатив** | Работа с листами «Стартап»  1.Я хочу провести для ребят на День Города Мастеров (озвучивает и приклеивает стикер)  2. Я хочу, чтобы на День города Мастеров кто – нибудь придумал и провел (озвучивает и приклеивает стикер) | До 15 мин. | **Фиксируется:**  Кол-во инициатив предъявленных сразу (посчитать по первому пункту),  Кол-во инициатив предъявленных после оглашения результатов 2 пункта | Листы «Старап», стикеры, |
| 3. | **Рефлексия** | Посмотрите на свою ладошку и напишите глагол, который раскрывает отношение к своей идее (или отсутствию идеи). Кто хочет про это рассказать? | До 5 мин. | Эмоциональное, содержательное отношение к своей деятельности. |  |

ЦЕННО удержать:

1. Любой стихийный интерес можно перевести в образовательное поле. (Любой интерес уже есть в культуре).
2. Тьютор: про то, как предъявить себя миру.
3. Можешь не заявлять о себе миру – это зона твоей ответственности.
4. Важно оборачиваться на свой опыт. Он – ресурс, старт.
5. Тьютор помогает зафиксировать изменения: знаниевые и личностные (учебные и образовательные результаты);
6. Другой говорит по - другому.
7. Я для вас и вы для меня - возможность.
8. Ценен каждый.
9. Фиксировать внимание на обыденном, привычном, но очень важном.
10. Каждый получает свой результат.
11. Мысли не зафиксированные - ушедшие мысли (потерянные).
12. Норма существует тогда, когда она присвоена.
13. Выбор – это всегда отказ от чего - то.
14. Научить нельзя - можно научиться.
15. Разделять интерес и сопровождать его - разные вещи.
16. Любой результат – ценность.
17. Мысль не прорастает сама по себе.
18. Тьютор – еще одна опора в жизни.
19. Сначала «зачем?», а потом «как?».
20. Тьютор являет среду.
21. Всякое действие имеет свое начало и окончание. Окончание действия д.б. не менее важным, красивым и эффектным, чем начало действия.
22. Замысел – то, что больше меня сегодняшнего.